

**Оценочный лист для проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 115»**

№ п/п	Критерий	Показатели / индикаторы Инструментарий	Оценка в баллах			Общее количество баллов
			Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
			2	1	0	
1.	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.dou115.vrn.ru				
		- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации				
		- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации				
Итого по критерию:						
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение организации:				
		- Соответствие учебно-методического обеспечения в ДОУ образовательной программе ДО;				
		- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ООП ДО;				
		Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников				
		Условия для индивидуальной работы с воспитанниками				
		Наличие дополнительных образовательных программ				

		Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. результативности участия ДООУ в конкурсах разного уровня)				
		Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (анализ комплектования групп, наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ)				
Итого по критерию:						
3	Условия качества реализации и образовательной деятельности ДООУ	Наличие лицензии				
		Наличие ООП ДО				
		Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО				
		Оценка кадровых условий				
		Участие ДООУ, педагогов ДООУ в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДООУ в конкурсах разного уровня)				
Итого по критерию:						
4	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	Анкетирование родителей (законных представителей)	Доля от общего числа опрошенных, %			
			Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	
		Осведомленность о работе дошкольных групп				
		Степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг				
		Степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу				
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДООУ						
Итого по критерию:						
ВСЕГО:						

Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО в ДОУ

Приложение 1

Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций

№ п/п	Показатели / индикаторы Инструментарий	Оценка в баллах			Общее количество баллов
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
		2	1	0	
1	- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно- телекоммуникационной				
	- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет				
	- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте				

Приложение 2

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствует
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
развивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно- пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий для
организации коррекционной работы**

Индикатор: наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов.

№ п/п	Показатели	Баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях	
1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы • Примерное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см). • Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула для ребенка и взрослого. • Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. • Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. • Рабочий стол специалиста, взрослый стул. • Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. • Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. • Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки). 	
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение для организации коррекционной работы: Примерный перечень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература. • Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: <p>а) материал для обследование интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • счетный материал; • разрезные картинки из 2-4-6 частей; • пирамидки разной степени сложности; • исключение 4-го лишнего предмета; • картинки и тексты со скрытым смыслом; • картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); • предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; • почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <p>б) материал на обследование всех компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); • лексики (предметные картинки и т.д.); • грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); • связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). <p align="center">Пособия для развития психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; 	

- на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
- на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
- на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
- на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»

Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:

- схемы для звуко-слогового анализа слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

Пособия для формирования звукопроизношения:

- для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
- для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов.

Пособия для активизации и обогащения словаря:

- предметные картинки по лексическим темам;
- пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
- предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);
- предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).

Пособия для формирования грамматического строя речи:

- на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
- пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
- пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.

Пособия для развития связной речи:

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).

Пособия для обучения грамоте:

- разные виды азбуки;
- кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.

**Критерии оценки
развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям
ФГОС ДО Группа № _____**

Критерии	соответствует	частично соответствует	не соответствует
1. Содержательно-насыщенная среда:			
пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
при организации пространства учитывается гендерная специфика			
наличие оборудования оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.			
наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности			
соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
наличие в группе образно-символических, нормативно- знаковых материалов, объектов для исследования			
сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта			
наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами)			
наличие в группе неоформленного игрового материала			
наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)			
наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений			
наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект			
среда не перенасыщена			
2. Трансформируемость среды			
в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство			
наличие неоформленного игрового материала			
имеются напольные полочки сквозные			
мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы.			
имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)			
наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
мольберты для рисования			
ковры небольшие, разных цветов			
3. Полифункциональность среды:			
использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макро-микросреды			
имеется «стена творчества»			
наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др)			
4. Вариативность среды:			
в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
«подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)			
наличие центров по пяти основным образовательным областям			
наличие в группе пространства для уединения			
интегративная направленность центров			
знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем			
сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность			

**Критерии показателей, характеризующих соответствие реализуемой ООП ДО
требованиям ФГОС ДО**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1. Направленность ООП МБДОУ на:				
1.1	Формирование общей культуры.			
1.2	Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.			
1.3	Формирование предпосылок учебной деятельности.			
1.4	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.			
1.5	Обеспечение социализация воспитанников.			
2. Соответствие ООП МБДОУ принципам, подходам и критериям:				
2.1	Возрастной адекватности.			
2.2	Интеграции образовательных областей.			
2.3	Развивающего обучения.			
2.4	Полноты.			
2.5	Комплексно- тематического планирования.			
2.6	Научной обоснованности и практической применимости.			
3. Отражение основных моделей построения образовательного процесса (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и воспитанников), а именно:				
3.1	Игровая деятельность, как одна из ведущих.			
3.2	Организация разных видов детской деятельности.			
3.3	Сотрудничество взрослых и воспитанников.			
3.4	Возможность учета интересов и потребностей воспитанников.			
4. Соответствие предлагаемых форм работы с воспитанниками:				
4.1	Субъектно-субъектной модели организации			
4.2	Принципу возрастной адекватности.			
5. Соответствие объема ООП МБДОУ:				
5.1	Требованиям к общему времени реализации программы.			
5.2	Виду образовательного учреждения, в т.ч. по приоритетным направлениям.			
6. Соответствие требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к разделам программы:				
6.1	Полнота раскрытия всех разделов.			
7. Соответствие обязательной части ООП МБДОУ требованиям, предъявляемым к:				
7.1	Объему обязательной части основных образовательных программ.			
7.2	Содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям.			
8. Соответствие части ООП МБДОУ, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям к:				
8.1	1.Объему части, формируемой участниками образовательного процесса.			
8.2	2.Содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса ли приоритетных направлений.			

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации
организации коррекционной работы**

№ п/п	Показатели	Индикатор	баллы
1.	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
2.	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
3.	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистам и 100% (1балл) Менее 100% (0 баллов)	
4.	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)	
5.	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификацио нную категорию – 1 балл Не имеют- 0 баллов	

Анкета
«Удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу»

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников детского сада!

Просим Вас принять участие в мониторинге оценки качества деятельности нашего детского сада в форме анкетирования (анонимного), для чего необходимо заполнить данную анкету.

Ваша оценка очень важна для нашего коллектива! каждая анкета будет внимательно изучена с целью дальнейшего улучшения оздоровительной, образовательной работы с детьми.

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности			
О режиме работы группы			
О приоритетных направлениях работы ДОО			
Степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг			
Состояние материально-технической базы учреждения (групповых и образовательных помещений)			
Психологический климат			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями			
Проведение мероприятий по оздоровлению воспитанников			
Проведение мероприятий по познавательному развитию воспитанников			
Проведение мероприятий по речевому развитию воспитанников			
Проведение мероприятий по социально-коммуникативному развитию воспитанников			
Проведение мероприятий по художественно-эстетическому развитию воспитанников			
Проведение мероприятий по физическому развитию воспитанников			
Профессионализм педагогов			
Степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу			
Организация питания в ДОО			
Обеспечение безопасности детей (антитеррористической, пожарной)			
Обеспечение охраны жизни и здоровья детей			
Обеспечение ДОО мягким инвентарём (постельные принадлежности, полотенца и т.д.)			
Обеспечение ДОО оборудованием для воспитанников (кровати, стулья, шкафчики для одежды и т.д.)			
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)			
Интернет (сайт ДОО, страница группы)			
Воспитатель группы			
Родительские собрания			